

# Schulentwicklungsplanung

## Hemmingen

### 2018-2023

mit Ausblick auf 2028

4.6.2018

Petra v. Berlepsch

# AGENDA

- Vorstellung des Verfahrens zur Entwicklung der Schülerzahlenprognose
- Schülerzahlenprognose
- Standards Raumanalyse Dr. Garbe und Lexis
- Ergebnisse der Raumanalyse
- FAZIT

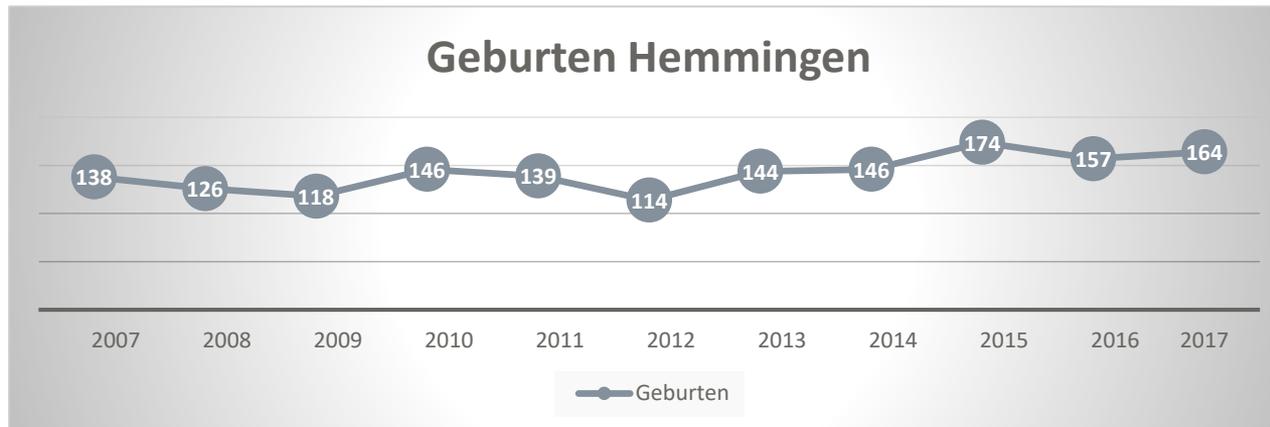
# Datengrundlage

- Historische Schülerzahlenentwicklung aller Schulen seit 2013

Historische Schulentwicklung GS Arnum					
Klasse/Schuljahr	2013	2014	2015	2016	2017
1	85	72	92	82	85
2	87	87	73	94	85
3	77	85	87	71	85
4	89	75	88	88	70
Gesamt	338	319	340	335	325
#KI, Jgst 1	4	3	4	4	4
#KI, Jgst 2	4	4	3	4	4
#KI, Jgst 3	3	4	4	3	4
#KI, Jgst 4	4	3	4	4	3
#KI, Gesamt	15	14	15	15	15

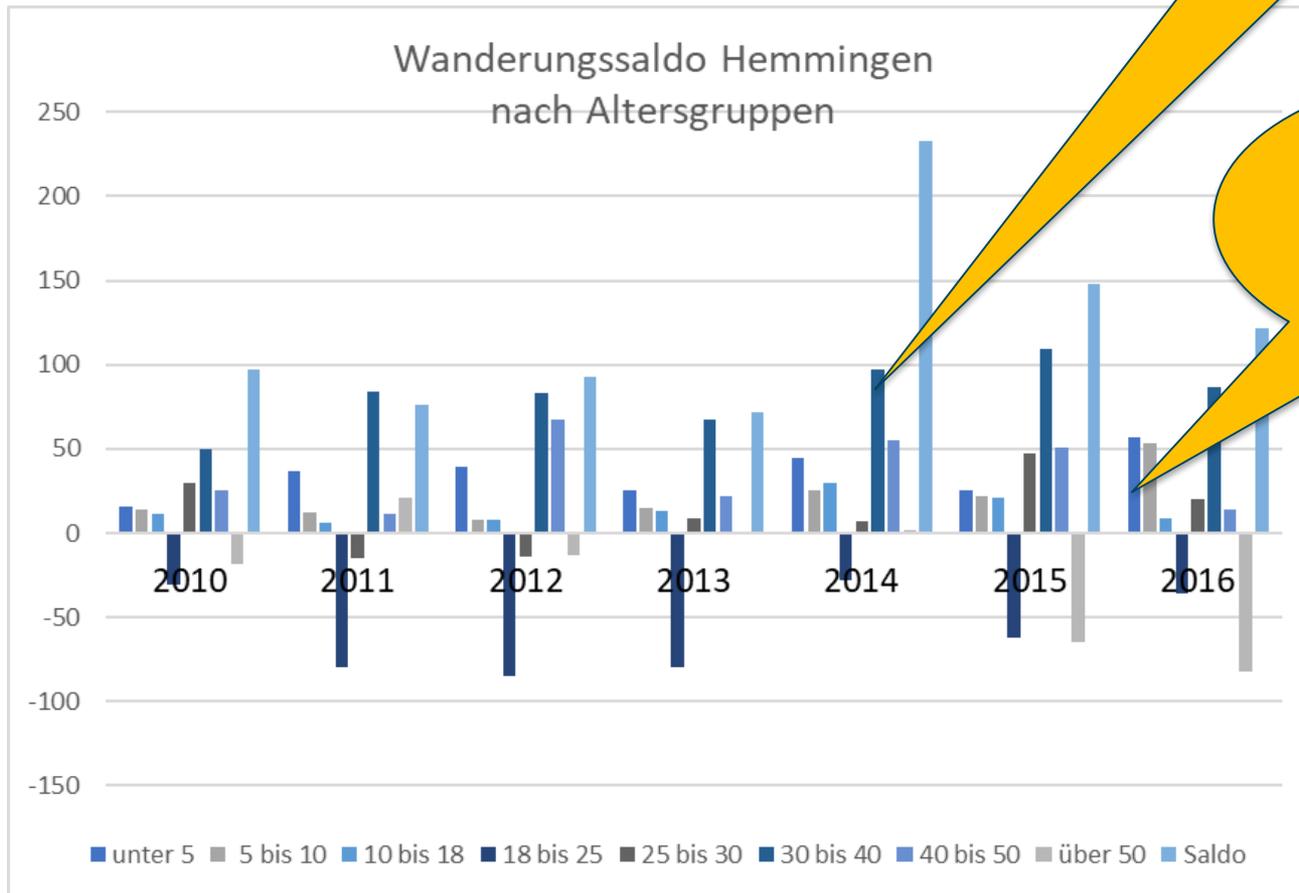
- Geburtenzahlen – keine Einwohnerzahlen!
- Geburtenprognose – Region Hannover von 2014

# Entwicklung der Geburten



Schule/Schuljahr	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>GS Arnum</b>	58	61	66	83	62	72
<b>GS Hemmingen</b>	43	65	63	72	71	78
<b>GS Hiddestorf</b>	13	18	17	19	24	14
<b>Gesamt</b>	114	144	146	174	157	164

# Zuwanderung



Familienzuwanderung

Deutliche Wanderungsgewinne bei den U5 Kindern!

# wesentliche Einflussfaktoren auf die Schülerzahlenentwicklung

- Geburten
- Wanderungen – insbesondere Familienwanderung
- Wahlverhalten der Schüler und Eltern für die weiterführenden Schulen

Zukünftige Geburten pro Jahrgang: um 150.

# Ermittlung von Quoten

- Einschulungsquote: Geburten/tatsächliche Einschulungen: Hemmungen verzeichnet deutliche Einschulungsgewinne, wir rechnen mit ca. 30 % in den nächsten Jahren.
- Übergangsquoten zwischen den Jahrgängen
- ABER:
  - Aufweichen des Einschulungsalters
  - Zuzüge/Baugebiete sind schwer kalkulierbar und deutlich schwankend

# Einschulungen 2013-2017

Historische Einschulungen GS							
Schule/Schuljahr	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Quote
GS Arnum	85	72	92	82	85		
GS Hemmingen	70	64	58	83	71		
GS Hiddestorf	16	20	17	24	22		
Gesamt	171	156	167	189	178		
Einzuschulende Schüler	138	126	118	146	139		
Quote	123,91%	123,81%	141,53%	129,45%	128,06%		
Gew. DS. Quote Einschulungen							130,73%

# GS Hiddestorf – mehr als 1-züigig!

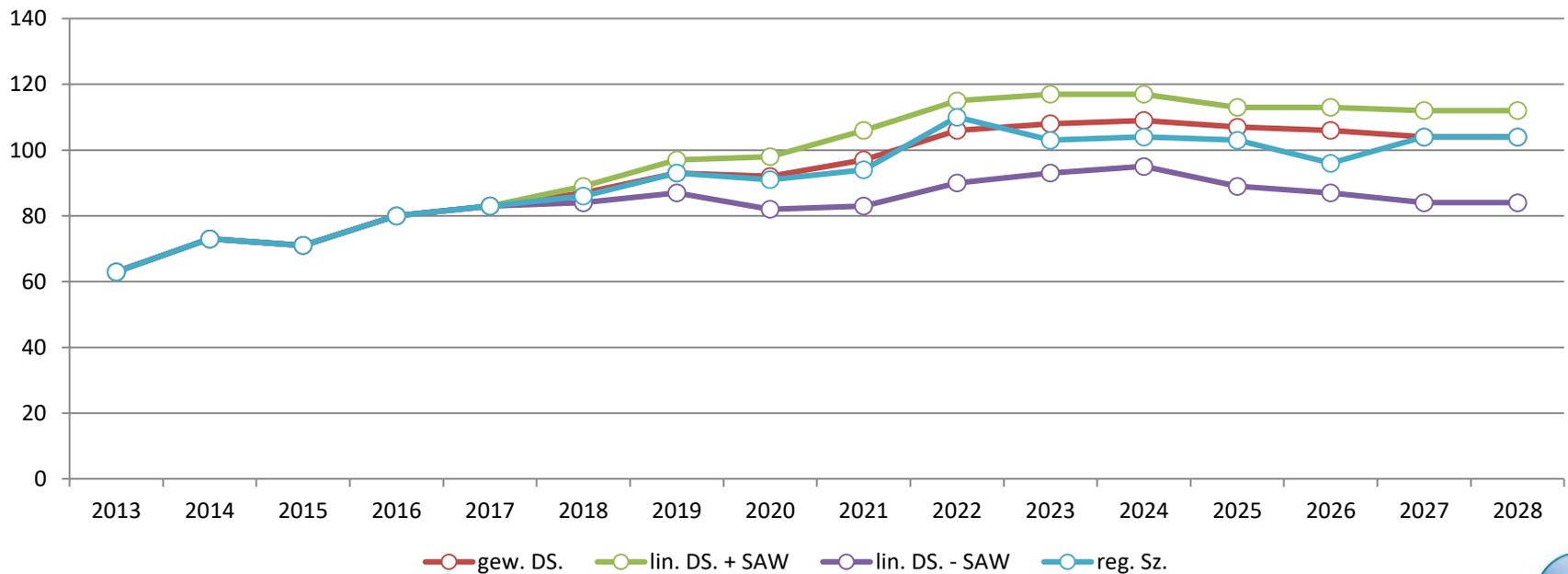
Prognose GS Hiddestorf - gew. DS.												
Klasse/ Schuljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	22	18	23	23	27	25	26	24	24	24	24	24
2	25	24	19	25	25	29	27	28	26	26	26	26
3	19	25	24	19	25	25	28	27	28	26	26	26
4	17	20	27	25	20	27	27	30	29	30	28	28
Gesamt	83	87	93	92	97	106	108	109	107	106	104	104
#Kl, Jgst 1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
#Kl, Jgst 3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
#Kl, Jgst 4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
#Kl, Gesamt	4	4	5	4	5	6	7	7	6	5	5	5

# GS Hiddestorf - regionales Szenario

Prognose GS Hiddestorf - reg. Sz.												
Klasse/Sc huljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	22	17	24	22	25	31	18	24	24	24	24	24
2	25	24	18	26	24	27	33	19	26	26	26	26
3	19	25	24	18	26	24	27	32	19	26	26	26
4	17	20	27	25	19	28	25	29	34	20	28	28
Gesamt	83	86	93	91	94	110	103	104	103	96	104	104
#Kl, Jgst 1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
#Kl, Jgst 4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
#Kl, Gesamt	4	4	5	4	4	7	6	6	5	4	5	5

# Grundschule Hiddestorf

## Bandbreitenbetrachtung

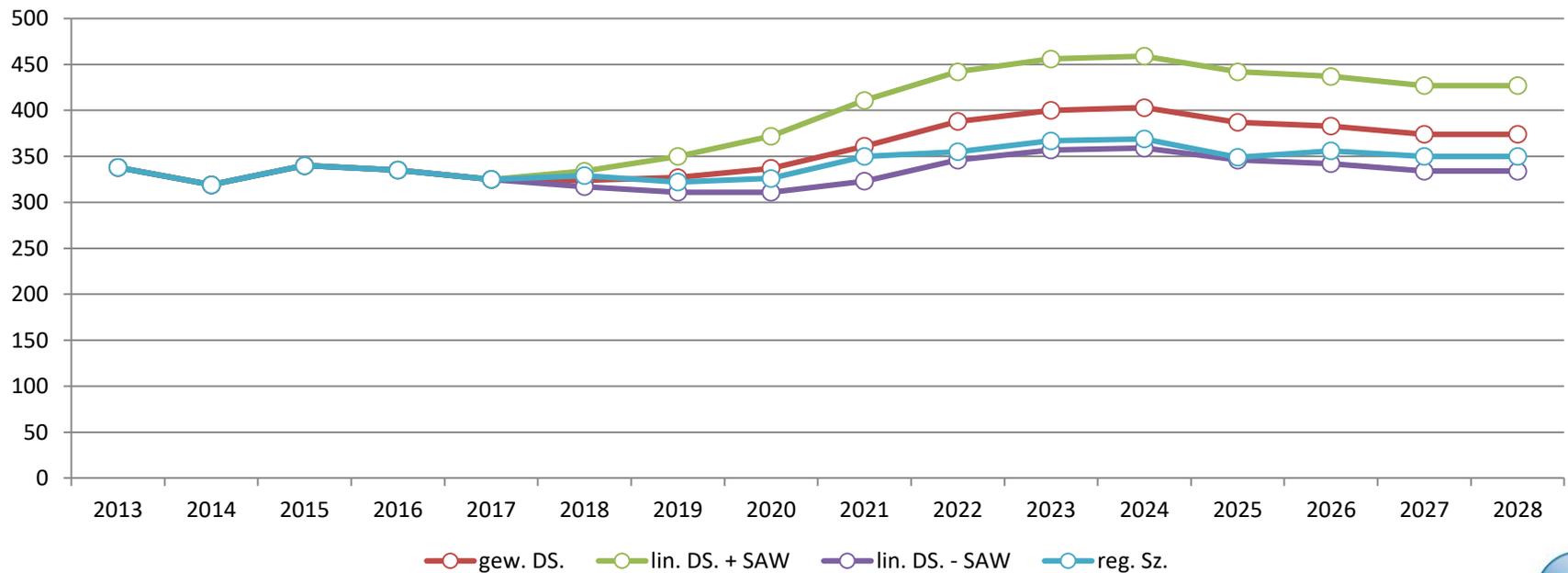


# Wäldchenschule Arnum 4 Züge

Prognose GS Arnum - gew. DS.												
Klasse/ Schuljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	85	71	90	92	109	98	103	94	94	94	94	94
2	85	87	73	92	94	112	100	106	96	96	96	96
3	85	81	83	70	88	90	107	96	101	92	92	92
4	70	85	81	83	70	88	90	107	96	101	92	92
Gesamt	325	324	327	337	361	388	400	403	387	383	374	374
#Kl, Jgst 1	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
#Kl, Jgst 2	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4
#Kl, Jgst 3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
#Kl, Jgst 4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
#Kl, Gesamt	15	15	15	15	16	17	17	18	16	16	16	16

# Wäldchenschule

## Bandbreitenbetrachtung

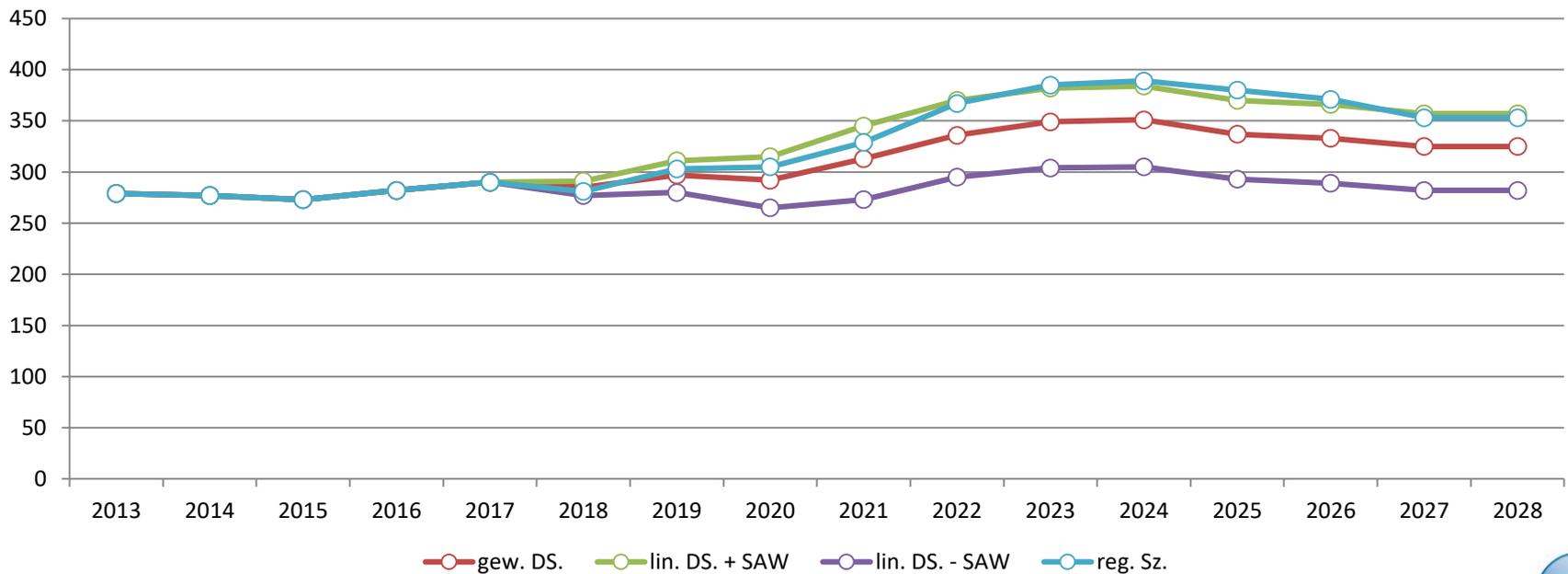


# GS Hemmingen – 4 züchtig!

Prognose GS Hemmingen - gew. DS.												
Klasse/Sc huljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	71	60	75	76	91	82	86	78	78	78	78	78
2	83	73	62	77	79	94	85	89	81	81	81	81
3	67	85	75	64	79	81	97	87	91	83	83	83
4	69	67	85	75	64	79	81	97	87	91	83	83
Gesamt	290	285	297	292	313	336	349	351	337	333	325	325
#Kl, Jgst 1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
#Kl, Jgst 2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
#Kl, Jgst 3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
#Kl, Jgst 4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
#Kl, Gesamt	13	13	13	12	15	16	16	15	15	15	15	15

# GS Hemmungen

## Bandbreitenbetrachtung



# Grundschulen gesamt

gew. Durchschnitt und regionales Szenario fast identisch

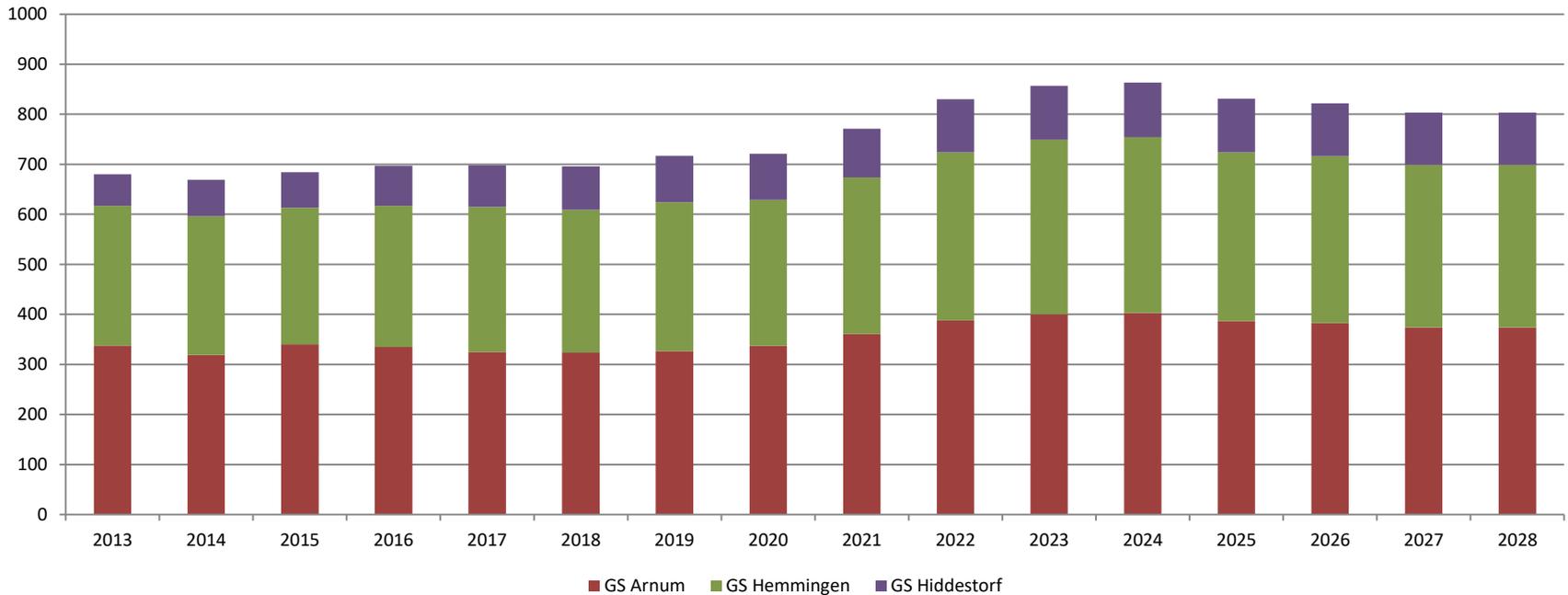
Prognose Grundschulen - gewichteter Durchschnitt												
Schule/Schuljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
GS Arnum	325	324	327	337	361	388	400	403	387	383	374	374
GS Hemmingen	290	285	297	292	313	336	349	351	337	333	325	325
GS Hiddestorf	83	87	93	92	97	106	108	109	107	106	104	104
Gesamt	698	696	717	721	771	830	857	863	831	822	803	803

Prognose Grundschulen - regionales Szenario												
Schule/Schuljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
GS Arnum	325	329	322	326	350	355	367	369	349	356	350	350
GS Hemmingen	290	281	303	305	329	367	385	389	380	371	353	353
GS Hiddestorf	83	86	93	91	94	110	103	104	103	96	104	104
Gesamt	698	696	718	722	773	832	855	862	832	823	807	807



# Grundschulen Hemmingen

Prognose Grundschulen - gew. DS.



# Zusammenfassung Schülerzahlenprognose Grundschulen

- Grundschule Hiddestorf – über 1-zügig, Klassen nah am Klassenteiler und damit extrem abhängig vom Einschulungsverhalten kann bis zu 7 Klassen haben!
- Grundschule Arnum – gute vier-Züge ggf. mal eine 5 Klasse in einzelnen Jahrgängen
- Grundschule Hemmingen – vier Züge, ggf. mal eine 5 Klasse in einem Jahrgang.

# Mindeststandards Grundschulen

## Dr. Garbe & Lexis in Bestandsgebäuden

- Inklusionsräume: 15 – 30 m<sup>2</sup>/ einer pro Jahrgang
- Klassengrößen: 60 m<sup>2</sup>
- Differenzierungs-/Gruppenräume: mind. 6 \* 2,5 m<sup>2</sup> = mind. 15 m<sup>2</sup>- 1 Gruppenraum/zwei Klassen, bei Klassen > 60 m<sup>2</sup> => einer pro Zug
- Klassenfrequenz: 15 – 26
- Lehrerzimmer: 2,25 m<sup>2</sup>/Lehrer
- Sport: 1 ÜE/10 Klassen
- PC: PC-Raum oder Laptopwagen

## Sonstige

- 1 MZR/Zug
- 120 m<sup>2</sup>/Zug im Ganzttag
- Mensa: : Daumenregel 1,4 m<sup>2</sup>/Kopf => im Zweischichtbetrieb

# Vorgehen Raumbedarfsberechnung

Grundsätzlich:

- IST-Erfassung
- SOLL auf dem heutigen Stand (Züge, SuS)
- **SOLL 2023**

## GS Hiddestorf

GS Hiddestorf	IST 2018	SOLL 2023	Differenz	Saldo m <sup>2</sup>
Gruppenräume	1	2	-1	-15
Inklusionsräume	0	4	-4	-60
Klassenräume	4	7	-3	-180
Mehrzweckräume	1	1-2	-1	-60
Ganztag	110 + 73 m <sup>2</sup>	Ca. 200 m <sup>2</sup>	-20 m <sup>2</sup>	<b>(-20)</b>
LZ	18	27	-9	-9
Sport	1 ÜE	1 ÜE	0 ÜE	
<b>Saldo</b>				<b>-324m<sup>2</sup></b>

## GS Hiddestorf – alternatives Szenario 1-züigig

GS Hiddestorf einzüigig	IST 2018	SOLL 2023	Differenz	Saldo m <sup>2</sup>
<b>Gruppenräume</b>	1	1	0	0
<b>Inklusionsräume</b>	0	4	-4	-60
<b>Klassenräume</b>	4	4	0	0
<b>Mehrzweckräume</b>	1	1	0	0
<b>Ganztag</b>	110 + <b>73</b> m <sup>2</sup>	120 m <sup>2</sup>	+63 m <sup>2</sup>	<b>+63</b>
<b>LZ</b>	18	27	-9	-9
<b>Sport</b>	1 ÜE	1 ÜE	0 ÜE	
<b>Saldo</b>				<b>-6m<sup>2</sup></b>

# Grundschule Hiddestorf

- Schulorganisatorische Maßnahmen sind ggf. erforderlich, sofern es mehr als 1 Klasse im Jahrgang gibt
- Welche Möglichkeiten zur Schaffung/Nutzung weiterer Räume in Klassenraumgröße auf dem Gelände/angrenzend bestehen?
- Schaffung zusätzlicher kleiner Räume für Inklusion und mindestens einen Besprechungsraum
- Ablage- und Lagerflächen und -mobiliar, auch aus Brandschutzgründen schaffen, durch geeignetes Mobiliar
- Bei konsequenter Verkabelung sollte WLAN möglich werden, der PC-Raum könnte dann als Gruppenraum genutzt werden.

# Wäldchenschule Arnum

Wäldchenschule	IST 2018	SOLL 2023	Differenz	Saldo m <sup>2</sup>
<b>Gruppenräume</b>	5	4	1	15
<b>Inklusionsräume</b>	1	4	-3	-45
<b>Klassenräume</b>	16	17	-1	-60
<b>Mehrzweckräume</b>	4	4	0	0
<b>Ganzttag (Hortflächen EG mitgezählt)</b>	510 m <sup>2</sup>	480 m <sup>2</sup>	30	30
<b>LZ (ohne Berechnung)</b>	77	57		20
<b>Sport</b>	2ÜE	2ÜE		
<b>Saldo</b>				<b>-60 m<sup>2</sup></b>

# Wäldchenschule

- Weitgehend genug Flächen vorhanden
- Schaffung einer Mensa, prüfen, wie dieses im Bestand gut realisierbar ist.
- Schaffen von zwei weiteren kleinen Räumen
- Schaffen eines kleinen Besprechungsraums
- WLAN

# GS Hemmungen

GS Hemmungen	IST 2017	SOLL 2023	Differenz	Mind. m <sup>2</sup>
Gruppenräume	2	4	-2	-30
Inklusionsräume	0	4	-4	-60
Klassenräume	13	16	-3	-180
Mehrzweckräume	3	4	-1	-60
Ganzttag	429 m <sup>2</sup>	480 m <sup>2</sup>	-51 m <sup>2</sup>	-51
<i>LZ (ohne Berechnung)</i>	<i>69 m<sup>2</sup></i>	<i>40,2 m<sup>2</sup></i>	<i>28 m<sup>2</sup></i>	
Sport	1 ÜE	2 ÜE	-1ÜE	
Saldo				<b>-381 m<sup>2</sup></b>

# GS Hemmungen

- Die Schule wird vermutlich langfristig volle 4 Züge haben, so dass drei Klassenräume fehlen und ein weiterer Mehrzweckraum.
- Es fehlen kleine Räume für Inklusion und Differenzierung.
- Schaffung einer richtigen Mensa für den OGS Betrieb
- Möglichkeiten zur Schaffung der fehlenden Räumlichkeiten prüfen!
- Raumkonzept überarbeiten

# Fazit insgesamt

- An allen Grundschulen besteht aus räumlicher Sicht Handlungsbedarf, als Resultat veränderter Anforderungen
  - Inklusion
  - Ganzttag (Mensa!)
  - differenzierter Unterricht
- In einigen Bereichen lässt sich die Raumqualität und -funktion durch eine geeignete Möblierung verbessern.
- flächendeckende WLAN Ausstattung an den Schulen

# Prognose KGS

# Prognose Hauptschulzweig KFG – 1-zügig

Prognose HS-Zweig - gew. DS.													
Klasse/ Schuljahr	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
5	9	12	10	11	13	12	10	13	13	16	14	15	14
6	16	10	13	11	12	14	13	11	14	14	17	15	16
7	16	18	11	15	12	13	16	15	12	16	16	19	17
8	27	19	22	13	18	14	16	19	18	14	19	19	23
9	24	26	23	27	16	22	17	20	23	22	17	23	23
10	27	18	22	19	22	13	18	14	17	19	18	14	19
<b>Gesamt</b>	<b>119</b>	<b>103</b>	<b>101</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>97</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>105</b>	<b>112</b>
#Kl, Jgst 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 9	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
#Kl, Jgst 10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>#Kl, Gesamt</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

# Prognose Realschulzweig CFG – knapp 3-zügelig in der mittleren Frist

Prognose RS - gew. DS.												
Klasse/Schuljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
5	51	44	48	54	51	43	54	55	66	59	62	57
6	52	52	45	49	56	52	44	56	57	68	61	64
7	56	63	63	54	59	68	63	53	68	69	82	74
8	73	60	68	68	58	63	73	68	57	73	74	88
9	53	81	67	76	76	65	70	81	76	63	81	82
10	85	59	91	75	85	85	73	78	91	85	71	91
<b>Gesamt</b>	<b>370</b>	<b>359</b>	<b>382</b>	<b>376</b>	<b>385</b>	<b>376</b>	<b>377</b>	<b>391</b>	<b>415</b>	<b>417</b>	<b>431</b>	<b>456</b>
#Kl, Jgst 5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
#Kl, Jgst 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
#Kl, Jgst 7	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
#Kl, Jgst 8	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
#Kl, Jgst 9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
#Kl, Jgst 10	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
<b>#Kl, Gesamt</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Prognose GYM - gew. DS.

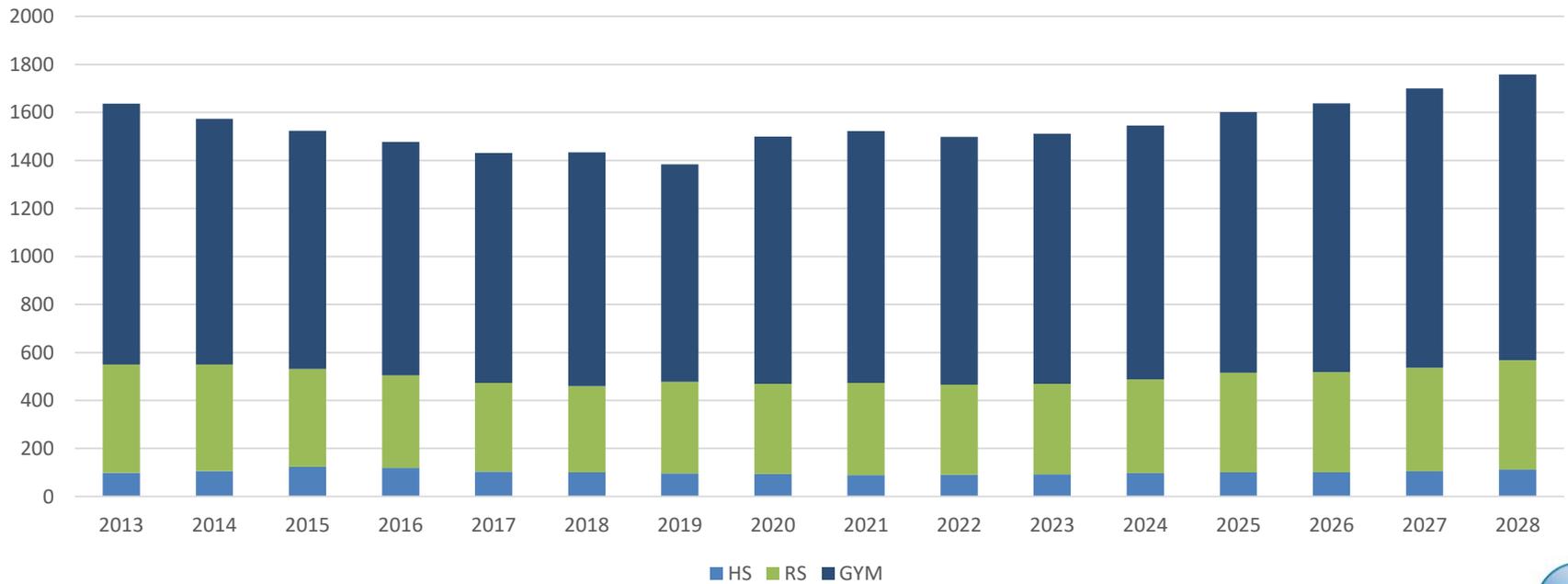
Klasse/ Schuljahr	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
5	104	100	111	124	118	99	125	127	151	136	143	143
6	125	104	100	111	124	118	99	125	127	151	136	143
7	103	121	101	97	108	120	114	96	121	123	147	132
8	110	102	120	100	96	107	119	113	95	120	122	146
9	116	113	105	123	103	98	110	122	116	97	123	125
10/EF	98	119	116	108	127	106	101	113	126	119	100	127
11/Q1	196	113	137	133	124	146	122	116	130	145	137	115
12/Q2	106	202	116	141	137	128	150	126	119	134	149	141
13/-				93	113	110	102	120	101	95	107	119
<b>Gesamt</b>	<b>958</b>	<b>974</b>	<b>906</b>	<b>1030</b>	<b>1050</b>	<b>1032</b>	<b>1042</b>	<b>1058</b>	<b>1086</b>	<b>1120</b>	<b>1164</b>	<b>1191</b>
#Kl, Jgst 5	4	4	4	5	4	4	5	5	6	5	5	5
#Kl, Jgst 6	4	4	4	4	5	4	4	5	5	6	5	5
#Kl, Jgst 7	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
#Kl, Jgst 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
#Kl, Jgst 9	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
#Kl, Jgst 10/EF	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
#Kl, Jgst 11/Q1	10	5	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5
#Kl, Jgst 12/Q2	8	11	7	8	8	7	8	7	7	8	8	8
#Kl, Jgst 13/-	0	0	0	6	6	6	6	7	6	6	6	7
<b>#Kl, Gesamt</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>

# Verteilung der Viertklässler

- Den Hauptschulzweig wählen ca. 4 % der Hemminger Viertklässler
- Den Realschulzweig wählen knapp 23 %
- Den Gymnasialzweig wählen ca. 60 % der örtlichen Viertklässler

# Prognose CFG gesamt

Prognose Weiterführende Schulen - gew. DS.



# Mindeststandards Dr. Garbe & Lexis in Bestandsgebäuden weiterführende Schulen

- Inklusionsräume: 15 – 30 m<sup>2</sup>/ einer pro Jahrgang Sek I
- Klassengrößen: 60 m<sup>2</sup>
- Differenzierungs-/Gruppenräume: mind. 6 \* 2,5 = 15 m<sup>2</sup>, einer /Jahrgang ab Jg. 6 davon 2-3 große (ggf. Klassenraumgröße)
- Fachräume: >75 m<sup>2</sup> zuz. Sammlungs- und Vorbereitungsräume
- Klassenfrequenz: 15 – 26/30
- 1 MZR
- Lehrerzimmer: 2,25 m<sup>2</sup>/Lehrer
- Sport: 1 ÜE/10 Klassen
- PC: PC-Raum oder Laptopwagen
- Ganztage: 180 m<sup>2</sup>/Zug
- Mensa: 1,4 m<sup>2</sup>/Essensplatz, Dreischichtbetrieb ist zumutbar

CFG	IST 2018	SOLL 2023	Differenz	Mind. m <sup>2</sup>
<b>Klassenräume</b>	53	61	-8	-480
davon Kursräume	17	4		
<b>Mehrzweckräume (alle ohne Fenster)</b>	3	1	2	120
<b>Inklusionsräume</b>	0	6	0	-90
<b>Diff. Räume</b>	5	8	-3	-150
<b>Fachräume NW</b>	9	11	-2	-150
<b>FR Technik, HSW</b>	4	3	1	70
<b>FR Musik</b>	3	3	0	
<b>FR Kunst</b>	4	4	0	
<b>FR Textil</b>	1	1	0	
<b>Verwaltung / Büros</b>	18	18	0	
<b>PC-Raum</b>	2	2	0	
<b>Ganztage (inkl. Forum)</b>	1755 m <sup>2</sup>	1260 m <sup>2</sup>	495 m <sup>2</sup>	495 m <sup>2</sup>
<b>LZ</b>	242	317	-75 m <sup>2</sup>	-75
<b>Sport</b>	7 ÜE	7 ÜE	0	
<b>Saldo</b>				<b>-755 m<sup>2</sup> (ohne positiven Ganztage saldo)</b>

# CFG

- Raumbedarf in den Kategorien AUR, Fachräume NW, Inklusionsräume, ca. 750 m<sup>2</sup> (ohne Flächenüberhang im Ganztage)
- Schaffung von Arbeitsflächen auf den großen Fluren (Sek I Gebäude 1. und 2. OG) Zonieren, Möblierung nach Brandschutzkriterien
- Erstellen eines Raumprogramms und eines Raumkonzepts
- Umnutzung von einigen Räumen schafft bessere Möglichkeiten

# Fazit insgesamt

- An der CFG Schule besteht Raumbedarf für den allgemeinen Unterricht, Naturwissenschaften, Inklusion und Differenzierung.
- In einigen Bereichen lässt sich die Raumqualität und -funktion durch eine geeignete Möblierung verbessern.

Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit !